



INSTITUTO DE CIENCIAS DEL DEPORTE

TITULACIÓN: MAESTRO ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA.
ASIGNATURA: **PRÁCTICUM I**
CURSO: 1º
CARÁCTER: TRONCAL
CRÉDITOS: 6

OBJETIVOS

GENERALES

1. Iniciar al estudiante en el ejercicio de su futura profesión.
2. Familiarizar al alumno con el entorno en el que se desarrollará su actividad profesional.
3. Anticipar situaciones que podrán plantearse en el ejercicio de la docencia.
4. Poner en contacto directo y presencial al futuro Maestro con la aplicación en el Centro Escolar del Sistema Educativo Español
5. Aplicar de manera inmediata los conocimientos teóricos adquiridos en el aula, siempre que se pueda.
6. Conocer la heterogeneidad del alumnado y facilitar la posibilidad de aplicar una intervención personalizada según los casos.
7. Iniciarse en la media de sus posibilidades en la elaboración de programaciones para los niveles educativos en los que se desarrolle su tarea.
8. Tomar contacto con la estructuración y funcionamiento del Centro Escolar
9. Trabajar en equipo a nivel profesional
10. Dotar de experiencia al futuro docente para fomentar su confianza, autoestima y responsabilidad.
11. Propiciar habilidades profesionales aplicables a distintas situaciones que puedan plantearse en el ejercicio de la docencia.
12. Servir de autoevaluación al alumno para conocer los aspectos que necesita reforzar.
13. Reconocer los valores implícitos que posee la asignatura de educación física en el aula, centro y fuera de este.
14. Aprender a observar, relatar, reflexionar y replantear sobre lo vivido.

ESPECÍFICOS

1. Acercar la realidad de las aulas y del centro escolar, desde el punto de vista propio y del profesor del aula.
2. Observar el contexto del centro educativo en el que está y reconocer todas las circunstancias que le definen y condicionan.
3. Reconocer toda la estructura organizativa que requiere un centro educativo.
4. Definir el perfil del profesor de Educación Primaria
5. Analizar el contexto en el que se encuentra la asignatura de educación física en el centro tanto para los profesores, padres, alumnos, etc.

6. Conocer el proyecto de centro.
7. Participara en el día a día evitando que nuestra presencia altere su curso.
8. Aprender a observara sin condicionar.

CONTENIDOS

- a. Características del entorno escolar.
- b. Tipo y características del centro.
- c. Funcionamiento, estructura y organización del centro, así como de las relaciones con los sectores de la comunidad educativa y los servicios sociales institucionales.
- d. Análisis estructural de los elementos del centro.
- e. Organización, funcionamiento y estructura grupal y participativa del ciclo y aula.
- f. Características socioculturales, psicológicas, motrices y afectivo-sociales del alumnado.
- g. Contenidos curriculares de primaria.
- h. La Educación Física en el proyecto curricular.
- i. Implicación de los valores físicos en el alumnado.
- j. La figura del Profesor Tutor y el especialista de Educación Física.

BIBLIOGRAFÍA

- Anguera, M.T. (1985): *Manual de prácticas de observación*. México. Trillas.
- Anguera, M.T. (1988): *Observación en la escuela*. Barcelona. Graó.
- Blández, J. (1996): *La Investigación-Acción: Un reto para el profesorado*. Barcelona: Inde.
- Fernández, M.L. y Rodríguez, J.M. (1999): *Prácticum. Titulaciones de Maestros y Psicopedagogía*. Universidad de Huelva
- Galera, F. (1998). *El Prácticum de Magisterio*, Almería, Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- Krueger, R.A. (1991): *El grupo de discusión: Guía práctica para la investigación aplicada*. Madrid. Pirámide.
- Ley orgánica de ordenación general del sistema educativo (LOGSE) 1/1990, de 3 de octubre de 1990 (B.O.E. 4 de octubre de 1990).
- Molina et Al. (1995). "Los diarios, instrumentos de formación en las prácticas de enseñanza". En MONTERO, M.^a L., CEBREIRO, B. Y ZABALZA, M.A. (eds.), *El Prácticum en la formación de profesionales: problemas y desafíos* (Actas del III Symposium Internacional sobre Prácticas Escolares, Poio), Santiago de Compostela, Universidad, pp. 126-132.
- Porlan, R. y Martin, J. (1991): *El diario del profesor*. Sevilla. Diada.
- Postic, M. Y Ketele, J.M. (1992): *Observar las situaciones educativas*. Madrid. Narcea.
- Real decreto 1006/91, de 14 de junio (B.O.E. 26-06-91) por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Primaria. Corrección de errores al R.D. (B.O.E. 01-08-91).

Real decreto 1344/91 de 6 de septiembre (B.O.E. 13-09-91) por el que se establece el currículo de la Educación Primaria.

Sáenz barrios, O. (1991): *Prácticas de enseñanza. Proyectos curriculares y de investigación*. Marfil, Alcoy.

Sánchez Bañuelos, F. (1992) : *Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte*. Ed. Gymnos. Madrid.

VV.AA. (1993): *Fundamentos de E. Física para primaria. Vol. I y II*. Inde Publicaciones. Barcelona.

Zabalza beraza, M.A. (1991): *Los diarios de clase. Documento para estudiar cualitativamente los dilemas prácticos de los profesores*. PPU. Barcelona.

PAGINAS WEB DE INTERÉS

1. www.delcuerpo.com
2. www.educared.net
3. www.deporteyciencia.com
4. www.efydepor.com