



INSTITUTO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

TITULACIÓN: PSICOPEDAGOGÍA
ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN
CURSO: 1º
CARÁCTER: TRONCAL
CRÉDITOS: 6.

OBJETIVOS

1. Comprender y utilizar adecuadamente los conceptos básicos de la Psicología de la Instrucción.
2. Conocer las teorías actuales de la Psicología de la Instrucción en la actividad escolar.
3. Identificar y definir las variables de la mediación instruccional y los criterios de una intervención eficaz.
4. Identificar y definir los ámbitos de la mediación instruccional, tanto en el área de los procesos como de los contenidos.
5. Formular diseños instruccionales tanto en el ámbito de los procesos como de los contenidos.

CONTENIDOS

I. EDUCACIÓN, DESARROLLO Y APRENDIZAJE ESCOLAR

1. Raíces, desarrollo histórico y tendencias actuales de la Psicología de la Instrucción
2. Conocimiento, pensamiento e interacción social
3. Metodología e investigación instruccional

II. CONDICIONANTES INTRAPERSONALES E INTERPERSONALES DEL APRENDIZAJE ESCOLAR. DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y CAPACIDAD DE APRENDIZAJE

A) La mediación instruccional:

1. La mediación del profesor. Claves y roles de la mediación
2. La mediación del alumno. Principales variables personales
3. La mediación de los iguales. Aprendizaje cooperativo
4. La mediación del contexto. Variables situacionales

B) El diseño instruccional:

1. Diseño de la instrucción
2. Medios y recursos tecnológicos
3. Modelos de evaluación instruccional

III. PROCESOS DE APRENDIZAJE Y ESTRUCTURA DE LOS CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA.

A) *Aprendizaje de procesos:*

1. Inteligencia, creatividad y pensamiento crítico
2. Estrategias de aprendizaje
3. Metacognición
4. Procesos instruccionales básicos: lectura, escritura y cálculo.

B) *Aprendizaje de contenidos:*

1. Aprendizaje en las ciencias sociales
2. Aprendizaje en las ciencias
3. Aprendizaje en las matemáticas
4. Aprendizaje en habilidades sociales
5. Aprendizaje de los valores sociales. Resolución de conflictos
6. Aprendizajes en las diferentes áreas transversales

BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D. (1968). *Cognitive Psychology: a cognitive view*. New York: Holt.
- Beltrán, J.A. (1998). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Beltrán, J.A. y Genovard, C. (coord.) (1996). *Psicología de la instrucción I*. Madrid: Síntesis.
- Beltrán, J.A. y Genovard, C. (coord.) (1999). *Psicología de la instrucción II. Áreas curriculares*. Madrid: Síntesis.
- Berliner, D. C. y Calfee, R.D. (eds.) (1996). *Handbook of educational psychology*. New York: Macmillan.
- Briggs, L.J. y Wagner, W. (1981). *Handbook of procedures for the design of instruction*. Englewood Cliffs, NJ.
- DeCorte, E. y Weinert, F.E. (eds.) (1998). *International encyclopedia of developmental and instructional psychology*. New York: Pergamon.
- Driscoll, M.P. (1994). *Psychology of learning and instruction*. Boston: Allyn and Bacon.
- Genovard, C., Beltrán, J.A y Rivas, F. (coord.). (1995). *Psicología de la instrucción III: nuevas perspectivas*. Madrid: Síntesis.
- Glaser, R. (1982). *Advances in instructional psychology*. New Jersey: Hillsdale.
- Hacker, D.J. y Graeser, A.C. (eds.) (1998). *Metacognition in educational theory and practice*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Resnick, L. B. (1989). *Knowledge, learning and instruction*. Hillsdale: Erlbaum.
- Segovia, F. y Beltrán, J.A. (1998). *El aula inteligente*. Madrid: Espasa Calpe.
- Sternberg, R. y Williams, W. (1998). *Intelligence, instruction and assessment: theory in to practice*. New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- Wittrock, M.C. (1986). *Handbook of research in teaching*. New York: Macmillan.