



INSTITUTO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

TITULACIÓN: PSICOPEDAGOGÍA
ASIGNATURA: **ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS
SERVICIOS DE ORIENTACIÓN**
CURSO: 1
CARÁCTER: TRONCAL
CRÉDITOS: 6

OBJETIVOS

1. Analizar la estructura del Sistema Educativo Español manejándola normativa legal referida a la organización de los centros educativos
2. Conceptualizar los elementos nucleares del Departamento de Orientación desde la teoría y la práctica
3. Reflexionar sobre la importancia de la contingencia de indicios como medida de análisis
4. Estudiar y valorar las principales funciones del Psicopedagogo/a en el ámbito educativo
5. Fomentar una actitud positiva hacia la individualización pedagógica y el trabajo en equipo

CONTENIDOS

BLOQUE I.

APROXIMACIÓN A LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN. Concepto de orientación educativa y necesidad de los departamentos de orientación en los centros educativos

BLOQUE II:

LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA COMO RECURSO ESPECIALIZADO DEL SISTEMA EDUCATIVO. Regulación del Sistema Educativo Español: Ley Orgánica del Sistema Educativo, Ley Orgánica de Calidad Educativa y resoluciones que regulan la organización y funciones de los departamentos de orientación.

BLOQUE III:

DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN Y EQUIPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA: Composición y características de los Departamentos de Orientación

BLOQUE IV:

DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN Y EQUIPOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PSICOPEDAGÓGICA. Funciones específicas:

- Desarrollar y colaborar en los planes de actuación: plan de orientación académico- profesional, plan de acción tutorial, plan de apoyo al proceso enseñanza aprendizaje
- Atender a los elementos nucleares de los proyectos curriculares
- Colaborar en la prevención y detección de problemas de aprendizaje
- Realizar la Evaluación Psicopedagógica
- Desarrollar adaptaciones curriculares.

BIBLIOGRAFÍA

- Antúnez, S; del Carmen, L.M; Imbernón, F.; Parcerisa, A. Y Zabala, A. (2001). *Del proyecto educativo a la programación de aula*. Barcelona: Graó.
- De la Torre, S. (1993). *Didáctica y currículo: bases y componentes del proceso formativo*. Madrid: Dykinson.
- Estebarez, A. (1999). *Didáctica e innovación curricular*. SEVILLA: Universidad de Sevilla.
- Escribano, A. (1997). *Aprender a enseñar. Fundamentos de Didáctica General*. Cuenca: Universidad de Castilla- La Mancha.
- Escudero, J.M, Moreno, J.M (1992). *El asesoramiento a centros educativos. Estudio evaluativo de los equipos psicopedagógicos de la Comunidad de Madrid*. Conserjería de Educación y Cultura.
- Fernández, J.M.(1999). *Manual de política y legislación educativos*. Madrid: Síntesis.
- García González, A. (1996). *Diseño y desarrollo de unidades didácticas*. MADRID.: Escuela Española.
- Garrido, J. y Santana, R. (1998). *Adaptaciones curriculares: Guía para los profesores Tutores de Educación Primaria y de Educación Especial*. Madrid: CEPE
- MEC. (1989): *Diseño Curricular Base. Educación Infantil y Primaria*. Madrid: MEC.
- MEC.(1996). *Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares*.
- Medina, A. y Salvador, F. (2002). *Didáctica General*. Madrid: Prentice hall.
- Martínez, A. y Calvo, A. (1999). *Técnicas para evaluar la competencia curricular en Educación Infantil*. Madrid: Editorial Escuela Española.
- Sáenz Barrio, O. (1998): *Didáctica General*. Alcoy: Marfil.
- Tann, C.S, (1993). *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria*. Madrid: Morata